

TOMA DE DECISIONES FINANCIERAS PARA ADMINSTRADORES DEL SECTOR PÚBLICO EN EL SECTOR EDUCATIVO

**ANA IVETTE PALOMA CAPERA
MARIA RUBIELA RIOS**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
BOGOTÁ D.C
2010**

**TOMA DE DECISIONES FINANCIERAS PARA ADMINISTRADORES DEL
SECTOR PÚBLICO EN EL SECTOR EDUCATIVO**

**ANA IVETTE PALOMA CAPERA
MARIA RUBIELA RIOS**

**Asesor
FANETH SERRANO LEDESMA
Docente**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
BOGOTÁ D.C
2010**

INTRODUCCION

Para analizar y determinar si efectivamente las decisiones financieras facilitan el proceso de desarrollo de la educación y adicionalmente determinar si se están identificando, evaluando y presentando soluciones a los problemas financieros de la educación, es importante comprender el significado y alcance del proceso de toma de decisiones en la política económica y de las finanzas públicas en Colombia, a través del análisis detallado del punto de partida del ciclo financiero público y su aplicación para el control, las proyecciones y el cumplimiento de las metas financieras de la nación.

Este documento está dividido en tres ejes temáticos:

Análisis desde el punto de vista de los profesionales que administran el sector público, para determinar el verdadero compromiso en las soluciones a problemáticas de la educación pública, e indicar cuál es la proyección financiera del sector público nacional, regional y local.

Énfasis en el estudio de las habilidades para la toma de decisiones y con conocimiento y destrezas para optimizar procedimientos de las instituciones, con el fin de evaluar la eficiencia administrativa interna y la eficacia de las políticas y programas de desarrollo de la educación, así como identificación de las posibles consecuencias como producto de las decisiones a tomar.

La calidad, eficiencia y la eficacia en la administración de la inversión pública está basado en el manejo administrativo de las entidades y en el desarrollo de

habilidades y capacidades en un campo de acción determinado, para este caso el sector educación.

A partir de este punto se busca analizar y determinar si efectivamente las decisiones financieras facilitan el proceso de desarrollo de la educación y si se están identificando, evaluando y presentando soluciones a los problemas financieros de la educación específicamente a nivel regional, es decir, se trata de comprender el significado y alcance del proceso de toma de decisiones en la política económica y de las finanzas públicas en Colombia, y que a través del análisis detallado de este proceso se marca el inicio del ciclo financiero público y su aplicación para el control, las proyecciones y el cumplimiento de las metas financieras.

En el proceso de toma de decisiones, es fundamental tener en cuenta el nivel de impacto que produce el poner en práctica estas decisiones en todos los ámbitos de la administración pública; enfatizando en el estudio de las habilidades para la toma de decisiones con el conocimiento y las destrezas para optimizar procedimientos de las instituciones, evaluando la eficiencia administrativa interna y la eficacia de las políticas y programas de desarrollo de la educación, así como para identificar las posibles consecuencias como producto de las decisiones a tomar.

Para conocer más de cerca este proceso, el presente escrito inicia identificando las etapas para la elaboración de diagnósticos integrales de desarrollo y la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación del impacto de políticas, programas y proyectos de desarrollo social, y como deben ser implementados por las entidades públicas, específicamente las del sector educación; posteriormente

se busca determinar cómo es el proceso de toma de decisiones y a su vez como éstas contribuyen en la efectividad del sector educativo y como se promueve el desarrollo integral del sector desde la óptica de la administración financiera.

A partir de todo esto resulta adecuado resumir que el proceso de toma de decisiones tiene una serie de etapas que pueden finalizar con la búsqueda de los medios que ayudan a verificar y evaluar si realmente estas decisiones facilitan la investigación, la proyección social y la prestación de los servicios educativos a nivel regional y nacional, se trata de contribuir en una forma más amplia con el desarrollo de la administración educativa y colaborar efectivamente con el desarrollo económico y social de la nación.

CAPITULO I

EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

En el contexto actual de las finanzas públicas, muchas veces se desconoce la importancia que tiene realizar un coordinado proceso para la toma de decisiones en el sector publico; el cual se hace evidente en el cumplimiento de las políticas y metas de inversión pública que son elaboradas dentro de los planes de desarrollo tanto nacionales como regionales y que a su vez se ven reflejadas al interior de los programas de inversión.

A partir de aquí se observa cuál es la verdadera importancia de realizar un análisis desde el punto de vista de los profesionales del sector público, quiénes son los llamados a definir, cuál es el compromiso que tiene el Estado en dar soluciones a los problemas sociales y para este caso los que están relacionados directamente con el desarrollo de la educación pública y adicionalmente deben determinar cuál es la verdadera proyección financiera de la educación dentro del sector público no solo a nivel nacional, sino también a nivel regional.

La verdadera participación de los administradores públicos en las decisiones relacionadas con la utilización de los recursos financieros, obedece a la activa colaboración en los procesos de planeación de las políticas públicas; en este

punto es importante definir que la inversión en educación depende en gran parte el progreso sectorial que se fortalece con una adecuada administración de los recursos financieros destinados al sector y que parten de unas buenas decisiones que tienen como fin garantizar una mayor cobertura y calidad.

El proceso de toma de decisiones para el desarrollo de la educación, parte en primer lugar de conocer y determinar cuáles son las fuentes de financiación del sector y si realmente en los balances de vigencias presupuestales anteriores, estos recursos tienen la destinación para la cual fueron asignados y que a su vez están ayudando a lograr un mayor apoyo de las entidades territoriales para la consecución de recursos de financiación adicionales a los que tienen derecho dentro del Presupuesto Nacional porque en gran parte de la efectividad del sector educativo se promueve el desarrollo integral del sector social.

Así mismo, quiénes participan en el proceso de toma de decisiones en el sector educativo, deben estar atentos a verificar si realmente estas decisiones están facilitando la investigación, la proyección social y la prestación de los servicios educativos a nivel regional y nacional, y así contribuir el desarrollo del campo de la administración educativa, para ayudar efectivamente al desarrollo social y económico; es decir, se trata de analizar si realmente el aplicar estas decisiones facilitan el proceso de desarrollo de la educación y si se están identificando, evaluando y presentando soluciones a los problemas financieros de la educación nacional.

Adicionalmente para definir qué decisiones fomentan los programas de financiación del sector educativo, se debe iniciar por tener en claro cuáles son las diferentes fuentes de ingreso existentes y también cuál es la gestión que debe

realizarse para la consecución de recursos que deben proyectar su utilización en beneficio de la población estudiantil.

Retomando el estudio del proceso de toma de decisiones, primero hay que identificar cuál es la principal fuente de recursos financieros caso concreto la educación, quiénes participan; en este proceso deben tener claro cuál es participación de este sector en las políticas económicas nacionales, que se traduce en los recursos disponibles para el desarrollo e inversión en educación. A su vez resulta importante tomar en cuenta que las decisiones no deben limitarse solamente al presupuesto asignado, también están otras fuentes de financiación que permiten promover el mejoramiento de la calidad y la cobertura del servicio educativo y entre las cuales se encuentran los recursos financieros de programas orientados al mejoramiento del sector tanto propios como los de cooperación internacional.

La gestión financiera de quiénes administran recursos públicos debe reconocer que el sector educación es una de las áreas de mayor incidencia en la asignación de recursos presupuestales y que por esta razón las decisiones que motiven el desarrollo de este sector deben tener especial énfasis en el progreso de lo social; si se presentan dificultades, es ahí donde se debe replantear el proceso de toma de decisiones, determinando qué sucede con la asignación de recursos y determinar en qué punto se puede evitar que los rubros destinados para el desarrollo de las políticas educativas sean objeto de diferentes interpretaciones o peor aún sea de distinta destinación; es aquí donde los administradores deben concentrarse en realizar los estudios y las investigaciones a las decisiones financieras y buscar que con esta reevaluación se lleguen a generar elementos de juicio de carácter decisorio y que con mejores instrumentos de análisis y evaluación se logre articular una adecuada inversión de los recursos de la educación y su desarrollo.

En este proceso de toma de decisiones es clave tener claro que de la generación de proyectos como en su ajuste, interpretación y divulgación, se logre propiciar el acercamiento de la comunidad con el desarrollo y se avance hasta llegar a mejores niveles de objetividad y beneficio mutuo para el progreso social desde el punto de vista de la educación.

Para los administradores públicos participar en la toma de decisiones financieras es profundizar y actualizar sus conocimientos y también de buscar nuevas alternativas para fortalecer el desarrollo del sector educativo; paralelamente deben estar atentos en la distribución adecuada de los recursos financieros, es decir, en gran parte son los encargados de formular y consolidar políticas y programas en el sector educativo; por lo tanto, se requiere contar con una visión de la administración educativa que tenga una orientación más humana de la realidad de la zona en que se encuentra y tener claridad de que su papel profesional debe enfocarse constantemente hacia la interpretación de lo que está ocurriendo constante y cotidianamente a su alrededor para así llegar a las decisiones financieras más adecuadas para el desarrollo del sector educativo; con esta visión interpretativa de la realidad se ubica como un especialista social que le facilita la toma de decisiones de acuerdo a las circunstancias reales en las que desarrolla su labor.

El proceso de toma de decisiones debe estar encaminado a coordinar, orientar y participar en la definición de los lineamientos de gestión, en el diseño de metodologías que orientan la planeación, regulación, información, apoyo formulación, seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos del Sector Educativo; también está relacionado con la realización de los estudios de tipo económico, social y financiero, en el sector educativo previa identificación de necesidades, orientados a apoyar el desarrollo regional.

CAPITULO II

EL ESTADO FRENTE A LA PROYECCIÓN FINANCIERA DEL SECTOR PÚBLICO EDUCATIVO

Para el manejo financiero del sector educativo, es necesario comenzar por hacer énfasis en el estudio de las habilidades que ayudan a determinar el éxito o fracaso al interior del proceso de toma de decisiones; esta basada en el conocimiento y las destrezas que tienen los administradores para optimizar procedimientos de las instituciones, que los llevan a evaluar la eficiencia administrativa y la eficacia de las políticas y programas de desarrollo de la educación, como a identificar las posibles consecuencias como producto de las decisiones a tomar.

Es importante resaltar que el administrador de los recursos financieros debe considerar a todos los actores sociales activos para la toma de decisiones y garantizar que mediante los procesos democráticos al interior de una organización ayuden a un adecuado funcionamiento para este caso del sector educativo; cada actor debe ser capaz de realizar un aporte de soluciones ante las problemáticas que posiblemente surjan como consecuencia de una u otra decisión tomada y puesta en práctica; todo esto trae como resultado el compromiso por llegar a un adecuado desarrollo del proceso en la toma de decisiones.

Es decir queda claro que la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones en asuntos relacionados con el desarrollo de la educación va a favorecer de una manera más amplia el acceso a los programas educativos y que

estos a su vez estén dentro del marco que establecen las necesidades o requerimientos de una comunidad en particular; todo este proceso permitirá que los administradores financieros sean capaces de gestionar decisiones que propicien la igualdad de oportunidades en materia de inversión y gasto para el sector educación.

Para justificar el por qué se llega a adoptar algunas decisiones administrativas y financieras, es preciso enfatizar en la comprensión y aprecio del valor que tiene la educación para el interés público ya que es necesario tener claro la percepción que tiene la sociedad de la educación, el impacto que está causando, los aportes que está brindando y que le está faltando por hacer. (1)

A partir de conocer y apreciar los intereses en materia del desarrollo e inversión en el sector educación, permitirá a los administradores financieros tener argumentos firmes para la toma de decisiones, y que estos sean promotores de la participación de la sociedad en los temas que realmente están afectando su progreso, es decir, que a partir del desarrollo de los procesos de toma de decisiones se puede observar que los administradores de los recursos no solo deben participar en la toma de decisiones si no que deben lograr crear conciencia financiera para que de una forma objetiva y realista se puedan analizar y tratar de solventar las necesidades y problemas de la educación.

Otro de los aspectos que debe tener en cuenta un administrador, se refleja en facilitar los recursos necesarios para el trabajo; tiene que asegurar que para la puesta en práctica de las decisiones financieras hay que garantizar que se invierta

(1)En este aparte el autor enumera los compromisos financieros que el Estado que deben tener con los ciudadanos y la educación. ***Compromisos del administrador educativo para garantizar procesos democráticos de innovación y cambio.*** Briceño Solorzano, Everardo

realmente en programas y proyectos con base en los procesos de aprendizaje que faciliten el acceso de la comunidad al conocimiento y que estén de acuerdo con las necesidades y expectativas de la sociedad; también a los administradores les corresponde asegurarse que los procesos de enseñanza en la participación activa dentro de la toma de decisiones, debe ser responsable y objetiva, es decir, para llegar a una enseñanza de este proceso, hay que garantizar la capacidad de proporcionar oportunidades para que los miembros de la sociedad puedan identificar, examinar y evaluar diferentes alternativas para la toma de decisiones, para este caso en el sector educativo.

CAPITULO III

LAS DECISIONES FINANCIERAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO

El proceso de toma de decisiones, más específicamente las financieras para el sector educativo debe partir de las herramientas que permiten comprender y actuar sobre los problemas de la gestión del desarrollo de la educación, es lograr que el sistema de inversión se oriente hacia los fenómenos de la política social, en últimas, de la gestión de la política pública hacia y desde el campo de la educación.

Con todo lo que implica el desarrollo de un sector social, es necesario determinar que para lograr el éxito de estas decisiones, es indispensable partir por un estudio de las habilidades para la toma de decisiones, también de los conocimientos y destrezas para optimizar e implementar los procedimientos de las instituciones, también se debe permanentemente evaluar la eficiencia administrativa interna y la eficacia de las políticas y programas de desarrollo de la educación, y así llegar a identificar de una manera más ágil las posibles consecuencias producto de las decisiones a tomar.

Por todo esto es necesario vincular interactivamente el desarrollo del proceso educativo con la sociedad a la que se dirige, involucrando la idea, diseño e instrumentación de mecanismos institucionales explícitos pero flexibles de participación de los diferentes actores.

Es decir, partiendo desde el punto de vista de los profesionales que administran el sector público, es primordial identificar cuál es el verdadero compromiso para dar soluciones a los problemas de la educación pública; definir cuál es la proyección financiera del sector educativo dentro del panorama de inversión pública nacional, regional y local; es claro que la toma de decisiones en el caso específico de la educación debe estar orientada hacia la solución de problemas del entorno social, a partir del desarrollo de la capacidad administrativa que se ve reflejada en una buena gestión en donde se contribuya eficientemente a la modernización y competitividad del sector educativo del país.

Para cumplir con gran parte o con algunos de los compromisos que son propios de lo que realmente significa ser administrador y a su vez el promotor de procesos democráticos al interior de la toma de decisiones que ayuden a buscar el cambio y la innovación, es fundamental que promueva la búsqueda permanente por lograr un liderazgo, tener y crear una visión de un todo, y no de partes separadas y aisladas, favorecer relaciones saludables para compartir y lograr el contacto interpersonal, estar atento en la búsqueda y aprobación de mayores recursos financieros, y primordialmente observar y analizar mediante indicadores cuáles asuntos están captando la atención de las personas y donde debe focalizar la atención para incentivar una mayor inversión en el desarrollo de las políticas educativas(2).

Para la viabilidad del proceso de toma de decisiones en el cual logran el fortalecimiento del sector educativo, es necesario contar y garantizar la financiación sectorial, consolidando el volumen de inversión. Al respecto resulta

(2) ***Compromisos del administrador educativo para garantizar procesos democráticos de innovación y cambio.*** Briceño Solorzano, Everardo

necesario detallar más detenidamente como es la participación de la educación dentro de las finanzas públicas nacionales, es por ello que para “ la financiación del sector educativo, se deben tener en claro cuáles son las diferentes fuentes de ingreso existentes a nivel territorial con el fin de mejorar la gestión para la consecución de recursos en beneficio de la población estudiantil y proyectar su utilización”.(3)

Es importante resaltar que la principal fuente de recursos económicos viene de la participación del sector dentro del presupuesto; para este caso la educación cuenta con un gran porcentaje del destinado al desarrollo social; por este motivo es que la toma de decisiones en inversión social son un punto clave para incentivar por parte de los entes gubernamentales mayor atención en aspectos como generar respuestas que lleven a solventar las necesidades de la población estudiantil, que se motive a la inversión en infraestructura educativa pero no solo en los grandes centros urbanos para que esta cobertura económica llegue hasta las zonas rurales más distantes; es decir, el papel del administrador va más allá de formular estrategias; fomenta una mayor fuente de ingreso para la educación y demuestra que la puesta en marcha de sus decisiones son el motor del progreso social de una nación.

(3) Guía para la administración de los recursos del sector educativo. Proyecto UNESCO 18363201COL “**Evaluación y seguimiento de los recursos transferidos por la nación a entidades territoriales**” MEN 2004.

CONCLUSIONES

- Es fundamental reafirmar continuamente el compromiso que tiene toda la sociedad pero principalmente el Estado en dar soluciones a las problemáticas de la educación pública, y una verdadera proyección financiera de la educación dentro del sector público no solo a nivel nacional, sino también a nivel regional.
- Fomentar la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones en asuntos relacionados con el desarrollo de la educación, va a favorecer de una manera más amplia el acceso a los programas educativos dentro del marco que establecen las necesidades o requerimientos de la comunidad.
- El proceso de toma de decisiones debe permitir que los administradores financieros sean capaces de gestionar decisiones que propicien la igualdad de oportunidades en materia de inversión y gasto en el sector educación.
- La toma de decisiones en el caso específico de la educación debe estar orientada hacia la solución de problemas del entorno social, a partir del desarrollo de la capacidad administrativa y de gestión, lo que contribuye a la modernización y competitividad del sector educativo del país.

BIBLIOGRAFIA

- UNESCO, Ministerio de Educación Nacional Guía para la administración de los recursos del sector educativo. Proyecto UNESCO 18363201COL **“Evaluación y seguimiento de los recursos transferidos por la nación a entidades territoriales”**, Junio 2004 Primera Ed.
- www.colombiaaprende.edu.co/.../article-175580.html **Compromisos del administrador educativo para garantizar procesos democráticos de innovación y cambio**. Guía No. 8. Briceño Solorzano, Everardo
- www.mineduccion.edu.co
- www.dnp.gov.co **Modernizar el sector educativo nacional**. 2009